

**Система  
профориентационной работы  
в школе**

## **Структура СПР:**

1. Общее представление СПР.
2. Проблемы построения СПР.
3. Структура взаимодействия с социальной сферой.
4. Деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе.
5. Формы профориентационной работы.
6. Профориентационная деятельность на каждой ступени обучения.
7. Основные показатели эффективности профориентационной деятельности.

## ***1. Общее представление СПР***

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка школьника к осознанному профессиональному выбору. Школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. **Поэтому главная задача общеобразовательного учреждения** – подготовить ученика (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Поэтому необходимо привести в систему всю деятельность по профориентации ученика – с 1 по 11 класс.

Необходимо создать систему профориентационной деятельности общеобразовательного учреждения, способствующей самоопределению ученика.

*Профориентация - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства.*

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки (“первый блок”), работу школы с семьей и социумом (“второй блок”). В основе системы лежит периодизация развития человека как субъекта труда, предложенная Е.А.Климовым (1996г.) и взаимодействие различных социальных институтов, описанное Е.Ю.Пряжниковой, Н.С.Пряжниковым.

**Система профориентационной работы должна быть связана:**

- с основными профориентационными аспектами системы образования РФ;
- стратегией модернизации содержания образования;

- положение о профориентации, принятое Министерством труда и социального развития РФ;
- социально-экономической ситуацией в стране.

## ***2. Проблемы построения СПР***

Систему профориентационной работы в ОУ возможно построить лишь разрешив следующие проблемы, которые представляются нам основными:

**1. Проблема создания комплекса условий для реального самоопределения учащихся в выборе профессии и построения профессионального плана.**

**2. Проблема адекватного предложения содержания профессиональной деятельности (т.е. спрос на рынке труда не должен превышать предложения)**

**3. Проблема формирования ключевых компетенций в области профессионального самоопределения с учетом:**

- а) возрастных периодов развития учащихся;
- б) типологии групп (полученных на основе объединения по различным основаниям - интересам, способностям, социальным характеристикам).

**4. Проблема управления системы профориентационной деятельности.**

**5. Частные проблемы:**

- ▶ Проблема массовой подготовки специалистов в области профориентации и переподготовки педагогов и руководителей с целью ведения профориентационной деятельности
- ▶ Ресурсное обеспечение деятельности системы профессиональной ориентации (научно-методическое, материальное, финансовое, организационное, административное, нормативно-правовое, информационное)
- ▶ Разработка учебно-многоуровневой диагностики;
- ▶ Взаимодействие ОУ с работодателями поселения из различных сфер деятельности

## **Цель системы профориентационной работы ОУ:**

- Оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- Выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

## **Задачи :**

- Получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- Обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- Дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства – учащихся коррекционных классов и школ и др.;
- Выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города, региона.

### ***3. Деятельность педагогического коллектива по проведению профориентационной работы в школе:***

Координатор деятельности системы профориентационной работы:  
*заместитель директора по воспитательной работе или ответственный за профориентационную работу.*

***Координатор*** проводит профориентационную работу с учащимися и оказывает методическую помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

### **Выполняющие рекомендации координатора:**

- *Классный руководитель*
- *Учителя-предметники*
- *Библиотекарь*
- *Школьный психолог*

### **Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:**

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности,
- сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

**Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:**

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.
- Профессиональная консультация.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

#### **4. Формы профориентационной работы**

Что касается **форм работы**, то это могут быть:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.
- компьютерная диагностики профессиональных интересов учащихся ЦЗН.

Система профориентационной работы принесёт положительные результаты только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются **следующие принципы**:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Данные памятки предназначены для классных руководителей в работе с учащимися по их профессиональному самоопределению.

Система разделена на 2 блока.

## **1 Блок**

### **«Диагностический и развивающий».**

**“Профессии моей семьи”. 1-4 классы.**

**“Я и профессии вокруг меня”. 5-8 классы.**

**“Я в мире профессий”. 9-11 классы.**

**Диагностическая** линия профориентационной деятельности включает в себя различные диагностики, опросники, анкеты и т.п., которые повторяются на каждом этапе с добавлением новых. На первой ступени обучения проводится диагностика интересов и мотивации к игровой и учебной деятельности. В 5-8 классах – диагностика индивидуальных особенностей, склонностей, мотивации к социальной сфере и саморазвития. В 9 -11 классах дополнительно диагностируются способности и мотивация учащихся к трудовой сфере, мотивы профессиональной направленности.

**Развивающая** линия проходит через различные направления психолого-педагогической поддержки детей в ОУ, обучение учащихся. Участие в профориентационных ярмарках, конкурсах, во Всероссийских проектах «Билет в будущее», «Проектория» .

Необходимо помнить **о творческом преподавании традиционных учебных предметов**, когда преподаватели в рамках устоявшихся курсов рассказывают учащимся о связи их предмета с близкими профессиями (профориентационные



минутки и профориентационные уроки). Серия экскурсий на предприятия и организации, встречи с людьми различных профессий, получение информации о рынке труда идут в направлении знакомства детей с миром профессий поэтапно через семью, хутор, район, область.

### **О системе дополнительного образования в общеобразовательном учреждении:**

В школе работают кружки по 5 направлениям: Естественно – научное направление: «Юный филолог», «Интеллектуалы», «Берегиня», «Физика для всех», «Психология общения». Социально – педагогическое направление – «Гимнастика ума», «Юные инспектора движения». Художественное направление- «Волшебный крючок», «Театральная студия», «Радуга», «Художественная мастерская», «Вокальная группа», «Хор», «Акварелька». Техническое направление – «Инфознайка». Физкультурно – спортивное направление – «Теннис», «Танцевальная гимнастика», «Спортивные игры».

**О формировании педагогами школы мотивов саморазвития** через районные, областные, региональные, всероссийские конкурсы, марафоны, научно-практические конференции, олимпиады

## **2 Блок**

### **«Школа. Семья. Социум»**

Профориентация рассматривается как система взаимодействия различных социальных институтов. Школа – координационный центр системы.

Агентами первичной социализации являются родители, члены семьи, друзья, сверстники, учителя, тренеры, врачи, лидеры молодежных организаций.

Агенты вторичной социализации – представители администрации школы, университета, предприятия, сотрудники СМИ, партий и т.д. Профориентационная деятельность осуществляется во взаимодействии с различными партнерами. По мнению родителей учащихся, семья наряду со школой играет важнейшую роль в самоопределении ребенка.

## Семья

Центральная задача семейного воспитания – создание всех необходимых условий для нормального развития и саморазвития духовно и физически здоровой зрелой личности ребенка. Поэтому, одна из главных задач родителей состоит в том, чтобы способствовать правильному профессиональному выбору детей, помочь им умным советом. А задача школы – содействовать формированию у родителей представлений о роли семьи в трудовом воспитании и профессиональной ориентации детей.

Основными направлениями работы школы с семьей являются: Совет школы, Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, родительские собрания по темам -“Профессии, которые выбирают наши дети”, “Склонности и интересы подростков в выборе профессии”, “Трудовое воспитание и профессиональная ориентация старшеклассников”.

## Социум

Важная роль отводится и другим социальным партнерам. Каждый из них выполняет свои функции через определенные направления совместной деятельности и организации летней занятости и временного трудоустройства подростков.

*Средства массовой информации.* СМИ активно участвуют в просветительской работе школьников и их родителей, организуя профконсультации на страницах изданий.

*Службы занятости, психолого-педагогические центры.* Смысл деятельности этих служб состоит в том, чтобы оказывать более конкретную и глубокую помощь самоопределяющимся подросткам.

*Культурно-просветительские учреждения.* Данные учреждения расширяют представления учащихся о мире профессий, формируют мотивы самоопределения.

*Общественные организации.* Общественные организации своей значимостью и авторитетностью могут оказать большое значение на профориентацию школьника.

*Предприятия, организации, фирмы.* Одними из главных партнеров в профориентационной работе являются предприятия, организации, расположенные в хуторе, на территории района, области. Экскурсии на предприятия, дни открытых дверей, знакомство школьников с особенностями производства, с востребованными профессиями, встречи с профессионалами своего дела, привлечение учащихся школы к посильной работе, предоставление рабочих мест на время каникул, помощь в исследовательской деятельности школьников, участие в различных профориентационных мероприятиях.

*Органы власти.* Органы власти оказывают школе поддержку и содействие в реализации проекта. Специалисты администрации района, отдела образования, ресурсного центра предоставляют необходимую для работы информацию, способствуют формированию системы профориентационной деятельности школы.

**План мероприятий по профориентации для учащихся  
1-4 классов:**

**Цель:** знакомство детей с разными профессиями; формирование интереса к различным видам труда; формирование учебно-познавательных мотивов; возможность испытать себя в приближенной к реальности игровой ситуации; расширение представлений о мире профессий.

№	Мероприятия
1.	Экскурсии на предприятия поселка, района, области
2.	Цикл занятий: «Чем пахнут ремесла?»  Мир моих интересов.  Все работы хороши - выбирай на вкус.  Профессии наших родителей.  О профессиях разных, нужных и важных.  Путь в профессию начинается в школе.  Моя мечта о будущей профессии.  Труд на радость себе и людям.
3.	Конкурс рисунков и плакатов  «Все профессии важны, все профессии нужны»
4.	Игра «Путешествие на остров мастеров»
5.	Праздник труда.
6.	Встречи с родителями разных профессий

**План мероприятий по профориентации для учащихся  
5-8 классов:**

**Цель:** расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях; развитие умений ориентироваться в мире взрослых, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

№	Мероприятия
1.	Экскурсии на предприятия и организации
2.	Встречи с представителями разных профессий
3.	Цикл занятий: 1) Самопознание. Я – человек и личность. 2) Кто я? Какой я? Моя жизненная лестница. 3) Я в мире людей. Общение. Его стили. 4) Конфликты. Причины и пути их разрешения. 5) Мой характер и темперамент 6) Мои жизненные интересы и пути их реализации. 7) Творчество и способности. Тренинг способностей учащихся. 8) Моё здоровье – основа моей жизни. 9) В ситуации выбора.
4.	Тренинг «Управляй собой»
5.	Мир профессий. Человек-техника. Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем. Экскурсия в отделение связи. Мир профессий. Чтобы люди были красивыми. Парикмахер. Визажист. Конкурс. Экскурсия в парикмахерскую. Мир профессий. На страже закона. Встреча. Мир профессий. Книга-выставка. Мир профессий. Электронные помощники. Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча. Экскурсия в аптеку.

## План мероприятий по профориентации для учащихся 9-11 классов:

**Цель:** приобретение знаний и умений, необходимых для адекватного выбора будущей профессии, планирования своего профессионального пути и успешного продвижения в реализации намеченного плана.

№	Мероприятия
1.	Участие в онлайн уроках «Шоу профессий» на портале Проектория, в проекте «Билет в будущее»
2.	Экскурсии на предприятия и организации, хутора, района.
3.	Встречи с представителями разных профессий – работниками предприятий и организаций хутора, района, со специалистами ГКУ РО «Центр занятости населения города Красный Сулин» районного центра занятости населения.
4.	Ежегодное участие областном Едином Дне профориентации молодёжи «Сделай свой выбор»
5.	Участие в декадах по профориентации молодёжи, проводимых ГКУ РО «Центр занятости населения города Красный Сулин» районного центра занятости населения, в ОУ.
6.	Профориентационное тестирование в целях выбора сферы деятельности (профессии) с использованием МОЦЗН. ГКУ РО «Центр занятости населения города Красный Сулин»
7.	Цикл занятий: 1) Мир профессий 2) Способности, интересы и профессиональный выбор. 3) Путь к успеху. 4) Деловая игра «Кадровый вопрос» 5) Профессиональный путь.
8.	Анкетирование. Какие факторы оказывают значительное внимание на выбор профессии.
9.	Мотивы выбора профессии.
10.	Психологические характеристики профессий.
11.	Вечер встречи выпускников «Они учились в нашей школе»
12.	Интернет - работа « Профессии с большой перспективой»

13.	Как стать гением. Жизненная стратегия творческого человека.
14.	Изучение рынка труда «Что век грядущий нам готовит?»
15.	Регистрация на Всероссийском образовательном форуме, прохождение тестирования «Навигатор профессий»
16.	Изучение периодической печати и литературы по профориентации «Что? Где? Когда? Информация о профессиях»

### ***7. Основные показатели эффективности профориентационной работы (для дальнейшего мониторинга и коррекции) :***

Критерии эффективности могут быть количественными и качественными.

Количественные: количество проконсультированных за определенное время; (индивидуальные консультации, массовые опросы, сколько школьников “охвачено” играми и т.п.); количество учащихся, последовавших рекомендациям координатора, учителя.

Качественные: полнота учета основных факторов выбора профессии – учет желаний (хочу) возможностей (могу) и потребностей рынка (надо); осознанность планирования личных профессиональных перспектив (ЛПП); относительная устойчивость профессиональных перспектив; самостоятельность при планировании и реализации ЛПП; реалистичность и гибкость профессиональных перспектив; оптимизм по отношению к своему профессиональному будущему.

Проводится диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих социальный заказ школе.

Система профориентационной деятельности нашей школы действует по принципам системности, целостности, открытости позволяет решать проблему правильного выбора профессии выпускнику школы, помогает ему не только сориентироваться в окружающем мире, но и найти себя в этом мире.





